

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Твой выбор: модуль «Я и моя команда»**

6А класс

### **Внешние рецензенты программы:**

1. Инновационная образовательная программа «Твой выбор» является победителем в рамках ПНПО (2013 год).
2. Учебно-методический комплект программы «Твой выбор» - лауреат городского конкурса инновационных образовательных продуктов (2014 год).
3. Программа «Твой выбор» рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга С.В.Жолованом, к.п.н., ректором Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования (2015 год).

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность программы**

Социальные процессы в современном обществе потребовали существенных изменений образовательной политики нашей страны. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. Предложенная концепция, положенная в основу новых Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО), позволяет стать ориентиром для создания современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства.

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании РФ», международной конвенции «О правах ребенка», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Важными направлениями ФГОС ООО являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Для решения вышеназванных задач целесообразно максимально использовать весь воспитывающий потенциал образовательного учреждения.

Необходимость обращения к хорошо спланированной внеурочной деятельности обуславливается следующими внешними факторами:

- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации;
- ограниченность общения со сверстниками;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на потребление;
- разреженность систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Идеологическая основа программы внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. Программа позволяет развивать индивидуальные таланты и способности обучающихся в области ИКТ, общественных наук, филологии (русский и иностранные языки) в результате получения обучающимися конечного личностно и социально-значимого продукта.

**Инновационная идея и принципиальная новизна** программы внеурочной деятельности «Твой выбор» отражается:

- в принципе проектности, который предполагает ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»;
- в применении современных средств дистанционного общения с целью организации работы над телекоммуникационными проектами для развития творческих способностей школьников и достижения общего результата совместной деятельности по социально-значимым темам;
- в содержании учебно-методического комплекса программы «Твой выбор».

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цели программы:

Формирование личностных качеств обучающихся как основы их активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и правилами взаимоотношения с людьми и обществом, осознания своего места в поликультурном мире в процессе личностного и социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### Задачи программы:

- предоставить обучающимся возможность освоить новые нормы социального поведения, апробировать различные социальные роли, проявить свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности;
- отработка механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, внутренней убежденности в востребовании подростка обществом;
- совершенствовать личностную адекватную рефлексивную самооценку, ответственность за свои поступки;
- повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности за счет активного использования систем дистанционного общения.

## 1.3. Планируемые результаты

Реализация программы способствует достижению следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

### личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- совершенствование таких качеств как коммуникабельность, адаптивность, ответственность, инициативность, самостоятельность.

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленной задачи.

**предметные результаты:**

- понимание общечеловеческих норм и ценностей в различных сферах социального взаимодействия;
- сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения; успешные установки социального взаимодействия, основанные на нравственных нормах и ценностях общественного и личного порядка;
- умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности, научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;
- владение способами критического мышления, навыками ведения и защиты индивидуального и группового проекта;
- опыт самостоятельной деятельности по изготовлению и презентации продукта проекта социально-значимой направленности, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий.

#### **1.4. Ф о р м ы и р е ж и м ы з а н я т и й**

**Формы занятий:** проектная деятельность, ролевые игры, психологические тренинги, интерактивные беседы и дискуссии, социальные пробы и социальные акции, воспитывающие ситуации.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в год, из которых 7,5 часов отведено на теоретическое изучение и 26,5 часов – на практическую деятельность.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется степенью участия обучающихся в целевых программах и проектах социально-значимой направленности различного уровня.

Перечень социально-значимых проектов, которые выполняет обучающийся по программе за учебный год:

- проект «Куклы»;
- проект «Классная паутина»;
- проект «Мы – народ!»;
- проект «Решительные люди»;
- проект «Я - исследователь».

### Формы контроля

Способом фиксации и отслеживания ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) является система наблюдения за успехами учеников. Для этого в пособии для учителя («Книга наставника») предложена Таблица успехов обучающегося. По результатам данных наблюдений, анкетирования, интервью, совместно с педагогом-психологом и родителями заполняется индивидуальная карта успешности обучающегося. С целью получения навыков рефлексивной адекватной самооценки один из блоков этой карты ведет сам школьник.

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Программа «Твой выбор» (модуль «Я и моя команда») предназначена для обучающихся 5-х классов, носит социальную направленность, имеет практико-ориентированный характер и реализуется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность обучающихся.

Модуль «Я и моя команда», 6 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю

	Название раздела / занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
<b>Часть первая «Такие разные отношения»</b>			
1	Back to school	0,5	0,5
2	Поиск людей	0,5	0,5
3	Моя торговая марка	0,5	0,5
4-5	Проект «Куклы»		2
<b>Часть вторая «По правилам этикета»</b>			
6	Дружественная башня	0,5	0,5
7	Телефонный разговор	0,5	0,5
8	Азбука интернет-общения	0,5	0,5
9-10	Проект «Классная паутина»		2

<b>Часть третья «Тимбилдинг»</b>			
11	Создай свою команду	0,5	0,5
12	Давайте просто поиграем		1
13	Доверие и контакт	0,5	0,5
14-15	Проект «Мы – народ!»		2
<b>Часть четвертая «Социальные навыки»</b>			
16	Навыки самообладание	0,5	0,5
17	Бункер (отношение к конфликту)	0,5	0,5
18-19	Проект «Блокаторы»		2
20	Талисман	0,5	0,5
21	Кораблекрушение		1
22-24	Проект «Решительные люди»		3
25-26	Привычки успешного человека	0,5	1,5
27	Навыки критического мышления	0,5	0,5
28-30	Проект «Я – исследователь»	1	2
31-34	Развивающие игры и упражнения.		4
	<b>Итого:</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы внеурочной деятельности «Твой выбор» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий.

##### **Часть первая «Такие разные отношения» (5 часов)**

Интерактивное обсуждение школьниками своих идей совместного сотрудничества в новом учебном году: определение умений, которыми они хотят обучиться по данной программе и которые помогут им понимать свое место в коллективе и эффективно взаимодействовать в команде.

Вводятся понятия: «личность», «команда», «характеристики эффективной команды», «лидер».

Упражнения и игры на формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности: «Конфликт активности», «Обмен идеями», «Интервью», «Снежки», «Мой партнер», «Диаграмма отношений», «Your song», «Циферблат», «Зеркало»,

Проведение тестов: «Я – лидер?», «История нашего класса».

С целью развития творческих способностей и включения участников в активное групповое взаимодействие выполнение мини-проектов: «Журнал», «Моя торговая марка», «Поиск людей»

Выполнение проекта «Куклы». Учитель предлагает ребятам разбиться на 4 группы. Обсудив проектное задание, школьники приступают к изготовлению куклы для любого члена команды. До следующего занятия команда должна придумать историю и с помощью кукол разыграть спектакль перед классом. Время спектакля – не более 5-7 минут. Приветствуется дополнительная декорация, в т.ч. с использованием компьютерного оборудования. В дальнейшем ребята могут использовать кукол для различных представлений о своем классе.

### **Часть вторая «По правилам этикета» (5 часов)**

Представив аргументы и контраргументы, ребята осуществляют практическую деятельность с целью разработки Правил этикета (речевого, телефонного, сетевого).

Вводятся понятия: «этикет», «речевой этикет», «телефонный этикет», «сетевой этикет».

Упражнения, направленные на формирование толерантного отношения друг к другу, развития коммуникативных способностей, культуры речи и поведения по правилам этикета: викторина «По правилам этикета», упражнение «Пожалуйста – спасибо», «Благодарственное письмо», «Здравствуйте!», «Очередь», «Аргументы – контраргументы», «Воздушный шар».

Просмотр видео-сюжетов по Правилам поведения в Интернет-сети:

— «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете!»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8&feature=channel>);

— «Как избежать опасных ситуаций в Интернете»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>)

— «Незнакомцы в Интернете»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=z33JK6mPzOc&feature=youtu.be>)

— «Остерегайся мошенничества в Интернет»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&feature=channel>)

Ролевые игры, имитирующие ситуации общения современного ребенка (телефон, интернет), обучают азбуке этикета и безопасному социальному общению: «Жизненная история», «Вопросы из шляпы», «Телефонный разговор».

Проведение тестов: «А и Б», «Культурный диалог».

С целью развития навыков межличностного общения организация практической работы над мини-проектом «Дружественная башня».

Понимание роли коллектива для эффективной деятельности и получения конечного продукта помогает ребятам по разработанным правилам этикета совместно выполнить проект «Классная паутина». Команда из 5-6 человек изготавливает из бумаги цепочку, на каждый элемент которого школьники предлагают по одному правилу этикета. Затем члены команды представляют свой продукт и защищают выдвинутые утверждения перед классом.

### **Часть третья «Тимбилдинг» (5 часов)**

Деятельность по укреплению доверия является одной из самых важных, поскольку она помогает подросткам развивать навыки межличностного общения, которые они будут использовать на протяжении всей своей жизни. Содержание «Тимбилдинга» направлено на осознание каждым школьником своей роли в команде, того вклада, который он вносит в общую работу, для развития чувства самоуважения и признания важности выполнения функций другими членами команды.

Вводятся понятия: «командообразование», «уважение», «самоуважение», «доверие».

Игры/тренинги на командообразование и развитие навыков групповой работы (навыки эффективного общения), на обучение способам решения проблем и достижения согласия (консенсуса), на отработку навыков обратной связи (конструктивной критики): «Поменяйся местами», «Хорошие и плохие поступки», «Построение», «Уменьшающаяся газета», «Создай свою команду», «Правда-ложь», «За твоей спиной», «Минное поле», «Броуновское движение», «Контакт», «Остров», «Гусеница», «Что такое доверие?», «Привет», «Формула любви к себе».

Выполнение мини-проектов: «Собери рюкзак», «Автобиография», «Мотиватор».

Цель проекта «Мы – народ!» - создание командой для своей страны. Участники должны придумать название, разработать флаг и герб страны, выбрать национальный цветок и национальную птицу. Далее команда создает национальный гимн и пять основных законов для своего народа. После презентации всех проектов команды обсуждают плюсы и минусы представленных законов, выбирают самое интересное название, определяют самую творческую команду.

#### **Часть четвертая «Социальные навыки» (19 часов)**

Одними из основополагающих черт для личности, стремящейся стать лидером, являются умение справляться с внешним выражением эмоций, оставаться хладнокровным в экстремальной ситуации, не реагировать на раздражители и сохранять внутреннее спокойствие, правильно выстраивать свои взаимоотношения.

Вводятся понятия: «самообладание», «конфликт», «инцидент», «способы разрешения конфликта», «решение», «сотрудничество», «успех», «учебный телекоммуникационный проект», «критическое мышление», «исследование», «гипотеза», «понятие», «умозаключение».

Ролевые игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, формирование позитивной самооценки, стремлений к успеху в команде: «Веселый мяч», «Чувства», «Моя обида», «Конфликтная ситуация», «Ссора с другом», «Стеклянная дверь», «Узкий мост», «Навыки эффективного общения», «Зеркала», «Шар желаний», «Маяк», «Мишень моих интересов», «Плакат моей мечты».

Развитие навыков критического мышления посредством игровых ситуаций, заданий, мини-проектов: «Бункер», «Совместное издательство», ««Я не собьюсь!»», «Счет до 30», «Кораблекрушение», «Всеобщее внимание», «Дневник успешного человека», «Меняй мышление», «Исследование».

Подростки выражают свой творческий потенциал с помощью арт-проекта «Блокаторы». Они должны создать блокаторы на обидные для человека обращения (например, «дурак», «идиот», «дебил» и т.п.). Каждая группа выбирает по 3-4 слова, исследует в интернете их значение, обращая внимание на то, как значения слова с течением времени изменились. Затем группа создает плакат-блокатор для этих слов. Организуется презентация арт-проекта, в ходе которой группа должна обосновать свое художественное решение.

Построение коллективной работы над проектом «Талистан» в группе по 5-7 человек. Ребята выбирают животное – талисман команды, который станет главным героем документального фильма.

Обучающиеся знакомятся с этапами работы над телекоммуникационным проектом и возможностями сервиса дистанционного общения WikiWall. Команда выполняет проектное задание по теме «Решительные люди». Школьники готовят on-line стенгазету, изучив информацию о решительных людях и законы решительности.

Обучение исследовательским навыкам с целью выполнения итогового проекта «Я - исследователь». Школьники выбирают индивидуальную тему для исследования и оформляют компьютерную газету в системе WikiWall. Тематами для исследования становятся ответы на проблемные вопросы. Например, «Почему сырая картошка сыреет?», «Почему дощатый забор



кажется прозрачным?», «Как дышит море?», «Кто придумал первый пазл?», «Почему портятся продукты?», «Почему вредно читать лежа?» и другие.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Необходимые материалы и оборудование

- компьютер и мультимедийное оборудование, с выходом в интернет
- периферийные устройства: принтер, сканер, копировальное устройство;
- канцелярские товары, бумага для офисной техники;
- материалы для выполнения проектов.

### Учебно – методическое обеспечение:

- пособие для учителя «Книга наставника»;
- пособие для обучающегося «Технологические карты»;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к занятиям.

### Описание учебно-методического комплекса программы внеурочной деятельности «Твой выбор».

УМК программы «Твой выбор» включает в себя пособие для учителя («Книга наставника»), пособие для обучающегося («Технологические карты»), методические рекомендации для психолога, мультимедийные дидактические материалы (Рисунок 1).

Рисунок 1.



**«Книга наставника»** предназначена для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов и содержит необходимый материал для эффективной организации проектной работы обучающихся, дополнительный дидактический и познавательный материал, алгоритмы проведения упражнений и ролевых игр.

Страницы книги структурированы специальным авторским образом и оформлены в стиле страниц популярных компьютерных социальных сетей. Конструктивно каждая страница состоит из полей-акцентов: блок актуализации темы занятия («Основная идея занятия»), целевой блок, «Фраза дня», план занятия, результативный блок, ссылки на упражнения, тесты, дополнительный материал и т.п.

Блок актуализации темы позволяет учителю сразу понять ведущую идею, получить описание практической деятельности обучающихся, которая аккумулирует полученные теоретические знания и фокусирует социально-значимые проблемы по данной теме. Целевой блок настраивает деятельность учителя на получение ожидаемых результатов, а план проведения занятий позволяет гибко определять этапы, самостоятельно отбирать необходимые примеры, творчески и в зависимости от важности данной темы расставлять свои акценты и устанавливать свои временные диапазоны.

Предлагаемые **«Технологические карты»** предназначены для работы обучающихся как в классе, так и дома, как индивидуально, так и в команде. Все задания сгруппированы по тематическим блокам, рассчитаны на соответствующий возраст и носят творческий, проблемно-поисковый, исследовательский характер.

Страницы «Технологических карт» структурированы специальным образом и оформлены в стиле популярных социальных компьютерных сетей. Первая страница нового тематического блока содержит следующие поля-акценты: название занятия, главная фотография, «Фраза дня» (для создания эмоционального настроения), «Вопросы для обсуждения», «Основные понятия», «Горячий комментарий» для записи срочной информации, ссылки на дополнительный материал. В конце тетради школьник может оставлять «Комментарии» и отмечать свои успехи.

### **Дополнительная литература:**

- Викторова, Т. Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - № 1. - 2006.
- Грисюк С.В. В поисках команды мечты [электронный ресурс] // [Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/>]
- Донцов, А. И., Жуков, Ю. В., Петровская, Л. А. Проблемы практической социальной психологии [Электронный ресурс] // Библиотека книг психологической тематики. – [Режим доступа: <http://psylib.net/vvedenie-v-prakticheskuyu-socialnuyu-psixologiyu/16/>]
- Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Информационно-аналитический обзор [Режим доступа: [http://apu-fsin.ru/service/omumr/material\\_int\\_form.html](http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html)].
- Мачехина, О. Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников [Текст] // Дис.... канд. пед. Наук. – Москва. - 2007. – С.171. – 10,4 п.л.
- Немов Р.С. «Социальная психология» [Электронный ресурс] // Москва «ЮРАЙТ», 2011г., [Режим доступа: [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002959334.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959334.pdf)]
- Севрюкова, Е. В. Социальное проектирование [Электронный ресурс] // Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. - [Режим доступа: <http://www.schoolexpert.ru/public?id=201>].
- Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» // Москва, 2011г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- сайт редакции журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>
- сайт творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Российская академия образования «Институт содержания и методов обучения» <http://ismo.ioso.ru/>
- официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения» <http://c-psy.ru/>
- сайт центра тестирования и развития (профориентация) <http://www.proforientator.ru/tests>
- Online Test Pad (он-лайн тестирование по различным вопросам) <http://onlinetestpad.comx>
- Электронный ресурс: «Тимбилдинг: игры и упражнения для командообразования» [http://one\\_vision.jofo.ru/221946.html](http://one_vision.jofo.ru/221946.html)
- Электронный ресурс: «Как развивать социальные навыки?» <http://ru.wikihow.com/развить-социальные-навыки>
- Электронный ресурс: «Тренинг для подростков» <http://www.psyhoterapevt.ru/treningteen.htm>
- Электронный ресурс: «Психологические игры и упражнения для подростков» <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/psichologicheskie-igri-i-uprazhneniya-dlya-podrostkov.html>